

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЕЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧАЙНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«Гореловская ООШ»
(протокол от 17.04.2025 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гореловская ООШ»
Приказ от 17.04.2025, № 13-О

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гореловская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

ГОРЕЛОВКА

**ОСТАПЧУК
ЕВГЕНИЯ
ФЕДОРОВНА**

Подписано цифровой
подписью: ОСТАПЧУК
ЕВГЕНИЯ ФЕДОРОВНА
Дата: 2025.04.14
11:08:15 +07'00'

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гореловская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Гореловская ООШ»)
Руководитель	Остапчук Евгения Федоровна
Адрес организации	636406, Томская область, Чаинский район, с. Гореловка, ул. Школьная, д.2, строение 1
Телефон, факс	8(38 257) 3-40-21
Адрес электронной почты	gorschool33@chainsky.gov70.ru
Учредитель	муниципальное образование «Чаинский район». Функции и полномочия Учредителя от лица муниципального образования «Чаинский район» осуществляет Администрация Чаинского района Томской области (далее по тексту – Учредитель). Место нахождения Учредителя: 636400, Томская область, Чаинский район, с. Подгорное, ул. Ленинская, 11. Часть функций и полномочий Учредителя передано Управлению образования Администрации Чаинского района (далее по тексту – Управление образования).
Дата создания	1932 год
Лицензия	№ 1227 от 04 февраля 2013 года серия 70Л01 № 0000160, выданная лицензирующим органом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 770 от 28 апреля 2015 года серия 70А01 № 0000575, выданное Учреждению аккредитационным органом, является подтверждением соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемых в Учреждении. Срок действия аккредитации: до 28.04.2027

МБОУ «Гореловская ООШ» (далее – Школа) расположена в сельском поселке. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84% - рядом со Школой, 16% - в близлежащем поселке Лось-Гора.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

1. федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
2. федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
3. программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
4. федеральные рабочие программы воспитания;
5. федеральные учебные планы;
6. федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В Школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции; конкурсы и проекты, фестивали и концерты, волонтерство.

По итогам реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 5 – 9-х классов «Мир информатики»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Мой безопасный интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами ОГКУ «Центр помощи семье и детям Чаинского района» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024 году на внутришкольном учете состояла одна семья, в которой обучается 1 ребенок. С семьей проводится индивидуальная работа, составлен план индивидуальной практической работы, проводится работа с целью формирования более осознанного отношения к учёбе, воспитанию морально-этических качеств личности обучающихся, решения возникших трудных ситуаций.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы: «Умение сказать «Нет», «Токсические вещества», «Я против наркотиков», «Курение как один из вариантов наркотической зависимости»;
- книжная выставка «Мы против наркотиков» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжала реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Целями профориентационной работы в школе является:

- формирование у детей готовности к труду;
- воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности;
- профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. Проводятся конкурсы рисунков «Кем я буду, когда вырасту», классные часы по темам: «Профессии будущего», «Пути профессии начинаются в школе», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «О профессиях разных, нужных и важных», «Кем я буду, когда вырасту», «Пути профессии начинаются в школе» и другие.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Проводятся классные часы по темам: «Мир моих интересов», «Каждой профессии – слава и честь», «Будущая профессия – моими глазами», «Я и мир профессий», «Правильный выбор профессии. Хочу. Могу. Надо!», «Мотивы выбора профессии», «Темперамент и профессия», «Пути получения профессии», и другие.

На начало 2024/2025 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов в школе показал следующие результаты: воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Огромную работу выполняют классные руководители по привлечению в образовательный процесс родителей обучающихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место. Велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Работа с родителями не

ограничивалась проведением родительских собраний. Активное участие в мероприятиях принимали родители обучающихся школы. Традиционно родители принимают активное участие в празднике, посвященном Дню матери, новогодних праздниках, празднике последнего звонка, выпускном вечере. Также в течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы. Была разработана единая структура воспитательной работы классных руководителей. Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В 2024 году обучающиеся активно участвовали в конкурсах различных уровней и занимали призовые места :
Конкурсах рисунков: «Дорога добра», «Юнармия глазами детей», «Мы и дороги», «Безопасный труд», «Новогодний серпантин», «Открытка солдату», районный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»;
Районные конкурсы чтецов: «Золотая лира», «Макариевские чтения. «Родина любимая моя»;
Муниципальные спортивные соревнования: «Открытие лыжного сезона», «Закрытие лыжного сезона», соревнования по баскетболу среди девочек мальчиков, соревнования по шахматам «Белая ладья», личное первенство по лыжным гонкам «Спринт»

Районный конкурс творческих работ «Новогодний серпантин»

Региональный компетентностный конкурс «В мире географии»

Районная историко-патриотическая конференция «Гордость земли Томской»

Региональная историко-патриотическая конференция .

Муниципальный конкурс отрядов ЮИД

В Школе представлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности.

В Школе в 2024 году проводилась профилактическая работа с обучающимися. Беседы о безопасном движении на дорогах: «Внимание дорога», «Как вести себя на дороге», «Осторожно! Гололед!», «Светоотражающие элементы». Профилактические занятия: «Мы идем в школу», «Наиболее безопасный путь – самый лучший», «Безопасные каникулы».

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной работы в Школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни: профилактические мероприятия по недопущению вовлечения подростков в незаконный

оборот наркотиков и их потребления «Путь, который мы выбираем....» для учащихся 5-9 классов.

В октябре-месяце проведено социально-психологическое тестирование в 7-9 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

В Школе действует общественное объединение «Движение первых». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе Школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественное. С сентября 2024 года – только художественное направление.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года и 2024 годов. По итогам опроса в сентябре 2024 года 17 обучающихся и 12 родителей выявили, что большинство выбрали художественное направление.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#).

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –музыкальный центр, костюмы, 2 микрофона, сценический грим. Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества помогут им в будущем найти место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных

условий для развития интересов, наклонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Помимо кружков и спортивных секций у нас в школе проходят различные воспитательные мероприятия, которые являются одной из форм организации внеурочной деятельности. Например, «День здоровья», «День учителя», «Новогодний праздник» и многие другие. Также ребята участвуют в различных акциях, конкурсах и проектах.

Внеурочная деятельность по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе постоянно работали секции, в которых были охвачены младшие возрастные группы. Дети посещали тренировки с большим удовольствием.

Так же, в зависимости от предстоящих по плану соревнований, организовывались дополнительные занятия по различным видам спорта: футболу, подготовке к «Весёлым стартам», легкоатлетическому кроссу, легкоатлетическим эстафетам, подготовке к «Спартакиаде школьников».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

1. члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
2. совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
3. деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

4. члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

5. решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Начало учебных занятий с 9.00., что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Чаинский район», Уставом школы и локальными нормативными актами Учреждения. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Миссия школы заключается в создании комфортных условий для получения образования, развивающего компетенции всех участников образовательного процесса, которые отвечают социальным, духовным, нравственным потребностям общества.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План предусматривает 5-дневную учебную неделю. Продолжительность академического часа:

В первом классе в целях постепенного наращивания учебной нагрузки используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии обеспечивается организация адаптационного периода: по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре, по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре – декабре, по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

Во 2-4-ых классах пятидневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 мин.

Учебный план 1-4-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная учебная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

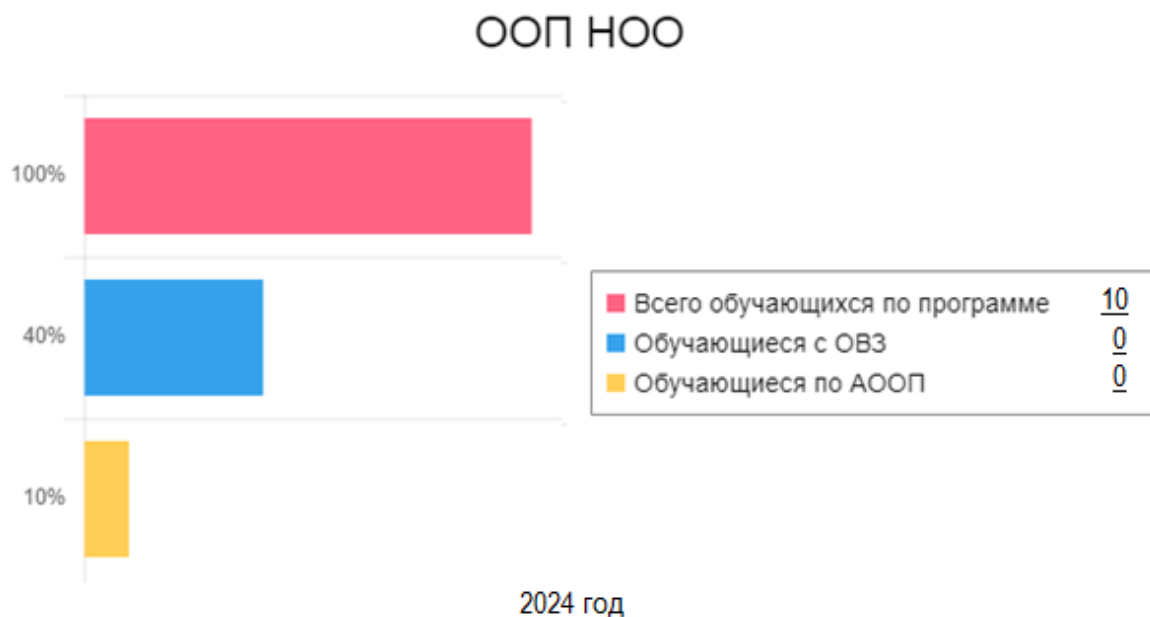
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в начальной школе реализуется по учебному комплекту «Школа России».

Обязательная часть базисного учебного плана в классах 1 класс – 20 часов, 2-4 классы – 22 часа.

В рамках обязательной части учебного плана изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура», в 4 классах водится предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебные (урочные) часы части, формируемой участниками образовательного процесса, формируется с учётом пожеланий участников образовательных отношений. В зависимости от потребностей и интересов детей отводились на расширение и углубление содержания учебного предмета обязательной части (русского языка).



Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной

программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и включает:

Обязательную часть определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующий образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть включает в себя 9 предметных областей: «Иностранный язык (английский)», «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ». Учебные (урочные) часы части, формируемой участниками образовательного процесса, формируются с учётом пожеланий участников образовательных отношений. В зависимости от потребностей и интересов детей отводились на расширение и углубление содержания учебного предмета обязательной части. В 5-м классе выделяется 1 час на изучение учебного предмета «География», в 7-ом классе на изучение предмета «Физика», на ОБЖ. Часы в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на увеличение учебных часов по предметам для реализации интересов и потребностей обучающихся. Для повышения компьютерной грамотности в 5,6 классах – 1 час «Информатики», в 7-ом классе вводится 1 час ОБЖ для изучения безопасности жизнедеятельности. В первом полугодии 2023/2024 учебного года в 9-ом классе для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» вводится 0,5 часа за счёт часов, формируемой участниками образовательных отношений, 0,5 часа отводится на изучение русского языка.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, коллектив учителей создал все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной; подготовка к ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2024 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, география, обществознание

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-ом классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	2	2	100
Математика		2	100
Окружающий мир		2	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	0	100	0
Математика	100	0	0	100	0
Окружающий мир	100	0	0	100	0

ВПР В 5-ом классе

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 5-ом классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	1	1	100
Математика		1	100
Биология		1	100
История		1	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-ом классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	0	100	0
Математика	100	0	0	100	0

Биология	100	0	0	100	0
История	100	0	100	0	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-ом классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	1	0	0	100	0
Математика	1	0	0	100	0
Биология	1	0	0	100	0
История	1	100	0	0	100

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть истории на 100%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ВПР В 6-ом классе

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2024 в 6-ом классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	1	1	100
Математика		1	100
Обществознание		1	100
География		1	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-ом классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	0	100	0
Математика	100	0	0	100	0
География	100	0	0	100	0
Обществознание	100	0	0	0	100

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-ом классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижил и	повысил и	подтвердил и	% расхождения
Русский язык	1	100	0	0	100
Математика	1	100	0	0	100
География	1	100	0	0	100
Обществознание	1	0	0	100	0

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике, географии, русскому языку на 100%, по обществознанию подтвердили знания.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся принимали активное участие в школьном этапе ВСОШ, на муниципальном этапе результаты скромные.

Вывод: необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к муниципальному этапу.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	28	24	19	18
	— начальная школа	11	7	9	10
	— основная школа	19	17	10	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0

	— основная школа	0	0	1	1
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	1	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы. В 2023/2024 учебном году один обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании и оставлен на повторное обучение в 9-ом классе. Уменьшение численности обучающихся обусловлено тем, что село находится в отдалённом месте от промышленных объектов и оттоком населения в другие места проживания. На данный момент в селе очень мало молодых семей.

В 2023/2024 году в Школе обучалось 3 детей с ОВЗ. В первом полугодии 2024/2025 учебного года также обучается 4 человека с ОВЗ. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Распределение детей с ОВЗ

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
ЗПР 7.2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0

4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	80	1	14	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	5	71	0	14	0	0	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0

7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	1	16	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	6	35	3	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5 процентов (в 2023 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2024 — 10%), в 2023 году – 18%.

Результаты ГИА

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном	0

образовании	
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Гореловская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. *Качество понизилось по русскому языку, понизилось на 13 процента по математике. Также понизился и средний балл по математике и русскому языку*

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	67	3,67	100	67	4,0
2022/2023	100	33	3,33	100	50	3,5
2023/2024	80	20	3	80	0	2,8

Также выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Число обучающихся	Сколько всего сдавали	Средний балл	Сколько обучающихся получили	Сколько обучающихся получили	Сколько обучающихся получили	Сколько обучающихся получили	% качества

	ихся	человек		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	5	5	3	0	0	4	1	0
Математика	5	5	3	0	1	3	1	20
Информатика	5	5	3	0	1	3	1	20
География	5	5	3,6	0	3	1	1	50

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Четверо девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 человек аттестат об основном общем образовании не получил.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	6	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	100	4	67	3	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме,

не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	3	0	0	3
2023	6	0	4	2
2024	5	0	1	3

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено основное общее образование, многие обучающиеся после 9-го класса поступают в средние профессиональные организации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них: 2 внешний совместитель.

По уровню образования:

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
8	5	1	2	0

По квалификационным категориям

% от общего числа педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
100%	0	0	100%

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе			
	Заслуженный учитель	Отличник образования	Учитель года	Грамота Министерства образования и науки
2	0	0	0	2

Характеристика административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала и обслуживающего персонала

Показатели	Кол-во	%
Административно-управленческий персонал (физические лица)	2	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2,25	9
АУП, ведущий учебные часы	1	4
Обслуживающий персонал (физические лица)	12	48
Обслуживающий персонал (штатные единицы)	10,7	42,8

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных

работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2476 единиц;
 - книгообеспеченность — 100 процентов;
 - объем учебного фонда — 1603 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1603	644
2	Педагогическая	60	35
3	Художественная	713	315
4	Справочная	36	29
5	Языковедение, литературоведение	25	15
6	Естественно-научная	15	9
7	Техническая	18	5
8	Общественно-политическая	6	3

В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 151 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 15. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 120.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтakte (госпаблик) — с 15.03.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 21 %, обучающихся — на 26%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двухэтажном здании. Школе оборудованы учебные кабинеты, в том числе:

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) соблюдаются. Оборудован гардероб для обучающихся. Организован питьевой режим.

В школе сформирован пакет нормативных документов и разработана система мер, направленных на обеспечение безопасных условий обучения, пожарной безопасности и охраны труда.

Медицинское обслуживание обучающихся проводят медицинские работники Гореловского ФАПа. Медицинский осмотр обучающихся в школе проводится специалистами МУЗ «Центральная районная больница».

Горячее питание организовано по утверждённому меню и осуществляется в школьной столовой. Блюда готовятся непосредственно в пищеблоке из продуктов, закупленных по договору на поставку продуктов питания для обучающихся. Действующие рационы питания согласовываются с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Томской области в Кривошеинском районе. Для осуществления контроля за организацией питания в школе действует комиссия общественного контроля организации и качества питания. В школе действует также бракеражная комиссия.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). Установили:

-в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), коврики гимнастические, палки гимнастические.

-в кабинете информатики: проектор, принтер, ученические парты и стулья, на окнах - жалюзи.

В кабинете начальных классов: ученические парты

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утверждённой Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные положения функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гореловская ООШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93 процентов. В школе разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Разработано и утверждено нормативное обеспечение: положение о промежуточной аттестации обучающихся. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гореловская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- 1).систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- 2).максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гореловская ООШ» являются:

- 1).оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- 2.оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и вводная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- освещенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной и методической литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательных программ.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и тестирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9(50%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	16 (84%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
— с высшим образованием		5
— высшим педагогическим образованием		4
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0
— с высшей		0 (0%)
— первой		0 (0%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		(23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	36,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.