

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гореловская основная общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**  
с Управляющим советом  
Протокол № 5 от 27.08.2021

**ПРИНЯТО**  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2021



**АДАптированная основная образовательная программа  
начального общего образования обучающихся с тяжелыми  
множественными нарушениями развития (вариант 6.4), СИПР**  
(в редакции с изменениями и дополнениями, утв. Приказом МБОУ «Гореловская ООШ»  
от 01.11.2021 № 75/1-О)

Гореловка  
2021 год

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа нравственного развития

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

### **4. Приложение**

СИПР

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гореловская основная общеобразовательная школа» заключается в обучении детей с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которых испытывает существенные трудности в ее освоении, получении образования по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. **Особенности развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР)** обусловлены выраженными нарушениями поведения. Это нередко проявляется в агрессивном поведении. Контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма помощи в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Особенности развития детей затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.) Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении. Учитывается индивидуализация обучения, в особой пространственной среде.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. **Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.**

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является **специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.**

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой **описание возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

#### **Язык и речевая практика**

##### **Речь и альтернативная коммуникация.**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты

руkotворного мира и деятельность человека. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

## **Математика**

### **Математические представления**

Элементарные математические представления о форме, величине; временные, количественные, пространственные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

### **Окружающий мир**

#### **Окружающий природный мир**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Интерес к объектам живой природы. Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток.

#### **Человек**

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Представления о своей семье, о членах семьи, родственных отношениях в семье, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Искусство**

### **Музыка и движение.**

Развитие слуховых и двигательных восприятий, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

### **Физическая культура**

#### **Двигательное развитие**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Умение радоваться успехам. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально** с учетом особенностей психофизического развития. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные). Требования устанавливаются **личностные и предметные**.

Оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы происходит согласно положению **о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя **полугодовое оценивание результатов освоения СИПР**, разработанной на основе АООП МБОУ «Гореловская ООШ». В классных журналах текущая аттестация включает в себя оценивание предметных результатов на основе разработанных критериев по итогам выполнения практических действий. *Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка **по итогам учебного года**. Основой служит динамика развития его личности.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих оценить результаты обучения, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом. Это должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения **осуществляется в оценочных показателях**, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект»

## 2.Содержательный раздел

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на **формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает:

### Цели:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- 2.Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- 3.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- 4.Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность.
- 5.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### Задачи:

1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
- 3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. в рамках учебного плана.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Формирование учебного поведения</b>		
- поддержание правильной позы во время занятия - направленность взгляда: на говорящего, на задание		
- выполнение инструкций педагога: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия: по подражанию, по образцу, по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому		

## 2.2 Программа учебных предметов и коррекционных курсов

### 2.21 Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и

невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Содержание предмета**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника мимикой. Ответы на вопросы жестом. Поддержание диалога на заданную тему мимикой жестом, поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником мимикой, жестом.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос мимикой. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия). Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) жестом

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения. Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация».**

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.

#### **Достаточный уровень:**

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

#### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие: «Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

## **2.22 Ознакомление с окружающим миром**

Планирование составлено на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. и ориентировано на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Живой мир. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

На занятиях для обучающегося с ТМНР на уроках ознакомление с окружающим миром проводится работа над развитием и коррекцией зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Каждый урок содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики. На всех уроках реализуются коррекционно-развивающие цели: проводится работа над развитием и коррекцией всех высших психических функций – мышлением, памятью, вниманием. В процессе формирования **представлений о неживой природе** ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием **растительного и животного мира**, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Планируемые результаты:**

Неживая природа:

Ребенок должен иметь представление о сезонных изменениях в природе, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

Живая природа:



Ребенок должен иметь представление о домашних животных, о перелётных и зимующих птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Ребенок должен иметь представление об условиях необходимых для роста растений, о лесных ягодах и грибах, об овощах и фруктах, о деревьях, кустарниках и цветах.

**Человек:**

Ребенок должен иметь представление о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

### **2.23 Математика**

Программа разработана на основе положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями утверждённого ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования; учебно-методического комплекса (учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.)

#### **Содержание учебного курса**

##### **Основные задачи реализации содержания**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

##### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше)

### **2.24 Искусство**

Планирование составлено на основании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера;

Развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие

способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

## **2.25 Коррекционные курсы «Предметно-практические действия. Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Примерное содержание коррекционных занятий: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя, выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки), выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые», выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание, выполнение движений плечами, бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы), вставание на четвереньки, ползание на животе (на четвереньках), сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине», стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.

Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами. Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности. Программа включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **2.26 Коррекционные курсы «Предметно-практические действия. Сенсорное развитие»**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. **Целью обучения** является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.)

**Программа включает 5 разделов:** «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Примерное содержание коррекционных занятий

### **Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### **Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Реакция на давления на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий,

шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b> <i>Установление контакта:</i> установление зрительного контакта, приветствие собеседника в ответ на его приветствие <i>Поддержание контакта:</i> поддержание зрительного контакта, выражение своих желаний, выражение согласия жестом (кивок головы) <i>Завершение контакта:</i> прощание с собеседником		
<b>Развитие речи</b> Импрессивная речь		
<b>Понимание названий предметов по темам:</b> «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Бытовая техника», «Насекомые», «Грибы», «Ягоды»		
<b>Понимание обобщающих понятий:</b> мебель, одежда, обувь, Посуд, бытовая техника, насекомые, грибы, ягоды		
<b>Понимание названий действий</b>		
<b>Понимание прилагательных:</b> большой, маленький, длинный, короткий		
<b>Понимание наречий:</b> громко, тихо, быстро, медленно		
<b>Понимание местоимений:</b> он, она, они		
<b>Понимание простых распространенных предложений</b> (Собака спит в будке и др.)		
<b>Понимание и определение последовательности событий</b>		
<b>Математические представления</b>		
<b>Количественные представления:</b> <i>нахождение одинаковых объектов:</i> предметов, изображений <i>различение множеств:</i> один, много, пусто		
<b>Пространственные представления:</b> <i>составление упорядоченного ряда</i> из однородных предметов <i>составление предмета:</i> из 2-х частей, из 3-х частей, группировка предметов по цвету		

<b>Представления о форме:</b> группировка предметов по форме, соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		
<b>Представления о величине:</b> группировка предметов по величине		
<b>Различение предметов по форме:</b> круг, квадрат		
<b>Различение предметов по величине:</b> большой, маленький		
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>Животный мир:</b> <i>различение диких животных:</i> лиса, заяц, лось, белка, еж, волк, медведь <i>различение домашних животных:</i> корова, свинья, лошадь, овца, баран, коза, кот, собака <i>различение насекомых:</i> кузнечик, жук, бабочка, стрекоза, муха, пчела		
<b>Растительный мир:</b> <i>различение отдельных фруктов:</i> яблоко, груша, банан, лимон, апельсин <i>различение отдельных овощей:</i> помидор, огурец, капуста, морковь, лук, картофель		

### 2.3. Нравственное развитие

Цель программы нравственного развития - обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

**Осмысление ценности жизни** (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих.

Ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

**Укрепление веры и доверия.** Выполняя задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании,

осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

#### **Планируемые результаты:**

1. Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи;
2. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
3. Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;
4. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

#### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план МБОУ «Гореловская ООШ», реализующей ООП НОО на основе индивидуального учебного плана для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.). Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, а также учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. В части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развитие личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное). Одно из направлений – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМНР. Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, без домашних заданий. Продолжительность занятий до 20-25 минут. Коррекционно-

развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

### Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>I. Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Окружающий мир	2.1. Человек	1
	2.2. Окружающий природный мир.	1
3. Математика		1
4. Искусство		1
<b>Итого</b>		<b>6</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>8</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные занятия (предметно-практические действия)		<b>2</b>
Сенсорное развитие		1
Двигательное развитие		1
<b>Всего</b>		<b>8</b>

### Режим работы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1-ая четверть	<b>01.09.2021</b>	<b>29.10.2021г</b>
2-ая четверть	<b>08.11.2021г.</b>	<b>28.12.2021г</b>
3-я четверть	<b>10.01.2022г.</b>	<b>18.03.2022г.</b>
4-ая четверть	<b>30.03.2022г.</b>	<b>25.05.2022г.</b>

### Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	30.10.2021г.	07.11.2021г.
Зимние	29.12.2021г.	09.01.2022г.
Дополнительные	14.02.2022г.	20.02.2022г.
Весенние	19.03.2022г.	29.03.2022г.
Летние	26.05.2022 г.	31.08.2022 г.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР**

#### **Кадровые условия**

МБОУ «Гореловская ООШ», реализующая программу начального общего образования для обучающихся, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся.

#### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в СИПР в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

#### **Материально-технические условия**

Важным условием реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей, а также соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

## **4. Приложение СИПР**

### **1 .Структура СИПР**

<b>Содержание</b>
1. Структура СИПР
2. Индивидуальные сведения о ребёнке
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план



5. Расписание индивидуальных занятий
6. Содержание образования: 6.1. Базовые учебные действия 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов 6.3. Нравственное развитие
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
11. Список литературы для учителя и обучающегося

## 2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Главатских Ирина Сергеевна

Возраст ребенка: 7 лет (16.02.2014 г.р.)

Место жительства: с. Гореловка, ул. Новая 16 -2

Мать: Главатских Ольга Вячеславовна

Год обучения в МБОУ «Гореловская ООШ»: 1

Степень обучения: 1

Заключение ПМПК: врожденная аномалия развития головного мозга, дисгенезия мозолистого тела, энцефалопатия сочетанного генеза, задержка психомоторная речевого развития, F78.08, ДЦП. Нуждается в специальных условиях получения образования. Необходимых для детей с ТМНР (ДЦП, УО). Тем самым является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

## 3. Психолого-педагогическая характеристика

Ирина обучается в школе первый год. Девочка воспитывается в полной семье, которая состоит из 7 человек, проживает в неблагоустроенной трехкомнатной квартире. В семье воспитывается пять детей. Родители (мама и отчим) заботливо и доброжелательно относятся к дочери, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

У девочки неразвитая речь, она не ходит. Характерно полное отсутствие словесных средств общения, только некоторые звуковые комплексы. Девочка с трудом переносит длительные нагрузки, нуждается в частом отдыхе, смене видов деятельности.

Ирина реагирует на имя, понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное).

Эмоциональное состояние девочки неустойчивое, беспокойное. Девочка с трудом вовлекается в совместную деятельность со взрослыми. Ирина не реагирует на изменение интонации голоса, запрет. Учебное поведение полностью не сформировано: не поддерживает правильную позу на занятиях (может сидеть только на полу и ползать на четвереньках), не слушает учителя, не всегда выполняет знакомые речевые инструкции учителя.

У ребенка отсутствует контроль выделений, она находится в памперсе. Во время приема пищи ложку не берет, при одевании и раздевании требуется помощь взрослого. Не всегда может удерживать вложенный в руку предмет.

Ирина обучается в 1 классе со 02.09.2021г.

**Взаимоотношения со сверстниками:** со сверстниками не контактирует, т.к. на домашнем обучении.

**Взаимоотношения с педагогом:** от общения часто отказывается, тяжело вступает в тактильный контакт. Инструкции взрослого понимает плохо.

**Особенности социальных контактов:** низкая познавательная активность, полное отсутствие речи.

**Трудности в освоении норм поведения:** усвоены недостаточно.

**Трудности в обучении:** нуждается в специальных условиях получения образования, необходимых для детей с ТМНР (ДЦП, УО)

**Особенности различных видов деятельности**

**Игровая деятельность:** Не выполняет простые игровые действия, нет усидчивости, игрушками манипулирует, разбрасывает, берет в рот

Не прослеживается положительная динамика в дидактических и подвижных играх.

**Продуктивные виды деятельности:** навыки и умения не соответствуют возрасту. Во всех видах деятельности требуется помощь и постоянный контроль.

**Навыки самообслуживания:** в основном все за ребенка делает мама.

**Хозяйственно-бытовой труд:** участие не принимает.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Человек
3. Окружающий природный и социальный мир.

#### **4. Индивидуальный учебный план**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b><i>II. Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Окружающий мир	2.1. Человек	1
	2.2. Окружающий природный мир.	1
3. Математика		1
4. Искусство		1
<b>Итого</b>		<b>6</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>8</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
<b>Коррекционные занятия (предметно-практические действия)</b>		<b>2</b>
Сенсорное развитие		1
Двигательное развитие		1
<b>Всего</b>		<b>8</b>

#### **Режим работы**

	<b>Дата начала четверти</b>	<b>Дата окончания четверти</b>
1-ая четверть	<b>01.09.2021</b>	<b>29.10.2021г</b>
2-ая четверть	<b>08.11.2021г.</b>	<b>28.12.2021г</b>
3-я четверть	<b>10.01.2022г.</b>	<b>18.03.2022г.</b>
4-ая четверть	<b>30.03.2022г.</b>	<b>25.05.2022г.</b>

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	30.10.2021г.	07.11.2021г.
Зимние	29.12.2021г.	09.01.2022г.
Дополнительные	14.02.2022г.	20.02.2022г.
Весенние	19.03.2022г.	29.03.2022г.
Летние	26.05.2022 г.	31.08.2022 г.

### 5. Расписание индивидуальных занятий.

**Обучающаяся 1 класса Главатских Ирина Сергеевна.**

Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому составляет 8 часов в неделю.

Продолжительность одного урока - занятия 20 минут с 10-минутным перерывом.

Дни недели	14.00 – 14.20	14.20- 14.30	14.30- 14.50	14.50 - 15.00	15.00-15.20
Понедельник	<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>	перемена	<b>Искусство</b>	перемена	<b>Предметно-практические действия:</b> Двигательное развитие
Вторник	<b>Математика</b>	перемена	<b>Окружающий мир - человек</b>		
Среда	<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>	перемена	<b>Окружающий природный мир</b>	перемена	<b>Предметно-практические действия:</b> Сенсорное развитие.

### Формы организации учебного процесса:

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

### Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов;

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

### Ожидаемые результаты освоения программы:

Осознание себя, развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, понимание собственных возможностей

и ограничений, владение элементарными навыками коммуникаций и принятыми нормами взаимодействия, развитие самостоятельности, овладение общепринятыми нормами и правилами поведения, наличие интереса к практической деятельности.

## **6. Содержательный раздел**

6.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает:

Цели:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6.2 Программа учебных предметов и коррекционных курсов

6.2.1 Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника мимикой. Ответы на вопросы жестом. Поддержание диалога на заданную тему мимикой жестом, поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником мимикой, жестом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос мимикой.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия). Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) жестом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения. Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.

Достаточный уровень:

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

В качестве комплекса артикулярной гимнастики можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, большое место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

## 6.22 Ознакомление с окружающим миром

Планирование составлено на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. и ориентировано на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Живой мир. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида. / Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

На занятиях для обучающегося с ТМНР на уроках ознакомление с окружающим миром проводится работа над развитием и коррекцией зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Каждый урок содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики. На всех уроках реализуются коррекционно-развивающие цели: проводится работа над развитием и коррекцией всех высших психических функций – мышлением, памятью, вниманием. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Ребенок должен иметь представление о сезонных изменениях в природе, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

Живая природа:

Ребенок должен иметь представление о домашних животных, о перелётных и зимующих птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Ребенок должен иметь представление об условиях необходимых для роста растений, о лесных ягодах и грибах, об овощах и фруктах, о деревьях, кустарниках и цветах.

Человек:

Ребенок должен иметь представление о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

### 6.23 Математика

Программа разработана на основе положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями утверждённого ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования; учебно-методического комплекса (учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.)

Содержание учебного курса

Основные задачи реализации содержания

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления  
Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше).

#### 6.24 Искусство

Планирование составлено на основании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;

- начало (окончание) движения под музыку;

- движение под музыку разного характера;

Развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;

- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;

- формирование доступных сенсорных эталонов.

#### 6.25 Коррекционные курсы «Предметно-практические действия. Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Примерное содержание коррекционных занятий: удержание

головой в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя, выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки), выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые», выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание, выполнение движений плечами, бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы), вставание на четвереньки, ползание на животе (на четвереньках), сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине», стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.

Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами. Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности. Программа включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6.26 Коррекционные курсы «Предметно-практические действия. Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;



- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
  - развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.)
- Программа включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Реакция на давления на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### 6.3. Нравственное развитие

Цель программы нравственного развития - обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа предлагает следующие направления нравственного развития

обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих.

Ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Планируемые результаты:

1. Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи;
2. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
3. Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;

4. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

### 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель, классный руководитель.

### 8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) семинары для родителей.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях;	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы; регулярный просмотр и записи в дневнике ребенка;	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Мама, папа, Я – спортивная семья» «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

### 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты». Конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

### 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ПУ

<b>Активное участие</b> -действие выполняется ребёнком):	
- со значительной помощью взрослого	П
- с частичной помощью взрослого	ЧП
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	ПО
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	НП
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	СИ

### Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков

Название методики / оборудования	Цель
1. Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2. Предметные и геометрические вкладыши	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3. Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4. Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5. Найди такую же картинку половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6. Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7. Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8. Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9. Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10. Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11. Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12. Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш,

	интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13. Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность,
14. Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Звукопроизношение.
15. Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
16. Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
17. Задания на определение	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке»
18. Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
19. Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
20. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

## 11. Список литературы для учителя и обучающегося

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
6. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд. 7-е.-М.: Теревинф, 2010.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.  
Дополнительная:
8. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида