

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
МБОУ Гореловская ООШ

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ "Гореловская ООШ" приказ № 1 от «18» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Гончарова Г.И. справка № 1 от «18» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы Вольхина Н.В. приказ № 28/2- О от «18» августа 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«По странам и континентам. Практикум в географии»

для обучающихся 9 класса

с. Гореловка. 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «По странам и континентам. Практикум по географии» составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты обучения предполагают, что учащийся должен обладать:

1. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
2. российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
3. мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
4. толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
5. коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты обучения формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

Регулятивные:

1. ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
3. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; 4. пользоваться различными способами самоконтроля.

Познавательные

1. классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
2. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
3. пользоваться навыками анализа и синтеза;
4. искать и отбирать необходимые источники информации;
5. представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
6. работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
7. переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
8. использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
9. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

Коммуникативные

1. составлять рецензии, аннотации;
2. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
3. вести дискуссию, диалог;
4. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

1. доказывать связь географии с другими науками;
2. приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
3. давать оценку различным источникам географических знаний;
4. приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
5. обосновывать необходимость рационального природопользования;
6. приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
7. сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
8. использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
9. давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;

Основные содержательные линии курса

Программа рассчитана на 68 часов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из семи разделов

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Учебно-методическое пособие (в рамках проекта научно-образовательной кругосветной морской экспедиции «По пути русских кругосветных мореплавателей: живые уроки географии») под общей редакцией Зинченко Н.Н., познакомит обучающихся с интересным материалом территорий, не вошедших в курс учебников, которые были изучены сибирскими путешественниками. Методические разработки занятий реализуют системно-деятельностный подход в географии, который воплощается в заданиях и помогает глубже понять теоретический материал. Курс отличается современным содержанием и методикой, направленной на развитие активной познавательной деятельности.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Основной формой учебных занятий являются занятия в урочной форме:

- Урок открытия новых знаний
- Урок рефлексии
- Урок развивающего контроля

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности, как:

Учебно-познавательная: работа с пособиями, дополнительными источниками, участие в обсуждении вопросов, работа в малых группах.

Аналитическая: самостоятельное формулирование целей и задач урока, оценка своей деятельности, выявление проблем, трудностей в своей учебной работе, предложение способов решения выявленных проблем.

Практическая: Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые обучающиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Тематическое планирование

№	Темы курса	Количество часов
1	Ведение	1
2	План местности и географическая карта	6
3	История изучения природы материков. Великие географические открытия.	6
4	«Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей» ЮАР	11
5	Моя родина -Россия	35
6	Подготовка к итоговой аттестации	6
7	Защита исследовательского проекта	3
		68

Поурочное планирование

тема	№	Наименование тем курса	Всего часов
1	1	Введение	1
2	2	План местности и географическая карта	1
	3	План местности и географическая карта.	1
	4-5	Практикум по топографической карте	2
	6-7	Профиль участка плана местности.	2
3	8-9	История изучения природы материков. Великие географические открытия.	2
	10-11	Отработка практических умений по картам.	2
	12	Географические следствия движений Земли.	1
	13	Существенные признаки географических признаков и явлений.	1
4	14	«Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей» ЮАР	1
	15	Мексика	1
	16	Индонезия	1
	17	Сингапур	1
	18	Малайзия	1
	19	Сейшельские острова, о-в Мадагаскар	1
	20	Карибский бассейн: Малые Антильские ос-ва	1
	21	Гренада о=в Гваделупа, Большие Антильские ос-ва	1
	22	Французская Полинезия	1
	23-24	Отработка практических умений по синоптическими картами.	2
5	25-26	Определение субъектов России по существенным признакам.	2
	27	Поясное и местное время России.	1
	28	Природные ресурсы России.	1
	29	Геоэкологические ситуации.	1
	30-31	Основные виды природопользования.	2
	32	Особенности географического положения России.	1
	33	Соседское положение России.	1
	34	Россия в современном мире.	1
	35	Закрытость территории России: горные стены.	1
	36	Влияние географического положения на климат территории	1
	37	Влияние зимних изотерм на расселение.	1
	38-39	Отработка практических умений по карте плотность населения, климатическим картам.	2
	40-41-42	Проектная работа: «Влияние географического положения городов России на климат» Защита проекта	3
	43	Внутренние воды и водные ресурсы.	1
44-45	Творческое занятие «Вниз по матушке, по Волге»	2	

	46	Почва и почвенные ресурсы.	1
	47-48	Особенности населения материков (этнос, язык, религия)	2
	49	Мы – россияне!	1
	50	Определение демографических процессов и РФ явлений по существенным признакам.	1
	51-52	Отработка практических умений по демографическим показателям.	2
	53	Отрасли хозяйства. (производственная сфера)	1
	54	Отрасли хозяйства. (непроизводственная сфера)	1
	55-56	Природно-хозяйственные зоны. Экологическая ситуация природных зон	2
	57	Определение региона (области, края) по его существенным признакам	1
	58	Определение региона (области, края) по его существенным признакам.	1
	59	Россия в современном мире.	1
6	60	Знакомство с демоверсией по ОГЭ по географии, оценка работы	1
	61-65	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ	6
7	66-68	Защита итогового исследовательского проекта	3