

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЕЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧАИНСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования
Администрации Чаинского
района


С.Г. Степанова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Гореловская ООШ»
(протокол от 10.01.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
«Гореловская ООШ»
МБОУ
«Гореловская
от 10.01.2022 № 1-О



Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гореловская основная общеобразовательная школа»
на 2022–2025 годы**

ГОРЕЛОВКА

2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гореловская основная общеобразовательная школа» на 2022 – 2025 годы</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, Управляющий совет школы, Родительский комитет школы</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель программы	<p>Миссия школы – представление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Обеспечение условий для создания образовательной среды, способной обеспечить успешность каждого школьника, удовлетворения потребностей в качественном образовании путем совершенствования структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>4. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Задачи программы	<p>- в области управления школой:</p> <p>1. создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ</p> <p>2. обеспечить переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом возможностей и состояния здоровья</p> <p>3. организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса</p> <p>4. разработать виды и формы занятий с обучающимися по формированию здорового и безопасного уклада школьной жизни. поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>5. разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей.</p> <p>6. обеспечить реализацию новых моделей воспитания на основе использования современных информационных и</p>

	<p>коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий</p> <p>7.уделять внимание инициативе обучающихся, создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах</p> <p>- в области кадрового обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы 2.привлечение молодых специалистов 3.обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога 4.создавать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение нового поколения образовательных стандартов 2.Совершенствование профессионального потенциала учителя 3.Сохранение и укрепление здоровья школьников 4.Развитие и поддержка талантливых школьников 5.Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования
Этапы и сроки реализации проекта	<p>1 этап –2022 – аналитико –подготовительный</p> <p>Определение целей и задач, разработка моделей развития образования по отдельным направлениям</p> <p>2 этап – 2023 – 2024 – поисково-преобразующий</p> <p>Реализация основных направлений программы</p> <p>3 этап – 2025 – контрольно- оценочный</p> <p>Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон, формулировка новых стратегических задач</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>95 % обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>85 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> <p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные</p>

	<p>программы и сдают ГИА -9</p> <p>100% обучающихся охвачены удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью</p> <p>100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса</p> <p>100% учителей и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования.поддержка талантливых детей по различным направлениям развития</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Система организации контроля исполнения программы развития	Контроль исполнения Программы развития школы осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом, администрацией школы

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие школы» разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституции Российской Федерации, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утверждённой Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса. Программа как проект перспективного развития школы призвана направить усилие всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели Программы, определять ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны учителей и обучающихся школы. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

Анализ актуального состояния образовательного учреждения

1.1..Информация справка о школе

Школа расположена в селе Гореловка Чаинского района Томской области. Первой школой в селе Гореловка была начальная школа на 10 - 12 обучающихся, открытая в 1937 году. Сама деревня Гореловка возникла в тридцатых годах в результате ссылки репрессированных в места трудные для проживания. Перед Великой отечественной войной начальная школа была преобразована в семилетнюю школу. Позднее школа была преобразована в семилетнюю школу. В 1975 году было построено новое здание. В 2002 году восьмилетняя школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Гореловская основная общеобразовательная школа.

В настоящее время в школе 9 классов; 30 обучающихся.

Школа занимается в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Каникулы – 30 календарных дней в течение учебного года. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 1 неделя (февраль);

Время начала уроков – 9 часов 00 минут.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, спортивных секциях, внеурочной деятельностью.

1.2. Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	9	8	10
	– начальная школа			
	– основная школа	23	19	19
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа			
	– основная школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании			
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1	0	0
	– в основной школе			

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется малая численность обучающихся школы.

1.2. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

На период написания программы развития МБОУ «Гореловская ООШ» работают 8 педагогов, из них: 1 человек – внешний совместитель.

Квалификационные категории педагогов:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
0	1	7

Средний возраст педагогов _____ лет.

Наблюдаются стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. В истекшем учебном году 99% учителей школы принимали участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, активно работали в заседаниях методических объединениях учителей-предметников.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника;
- Почетная грамота Администрации Чаинского района – 4 работника;
- Почетная грамота Управления образования – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: общеразвивающей.

1.3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Кабинеты	Лаборатории	Спортивный зал	Столовая/число посадочных мест	Другое
15	10	2	1	1/48	1

Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государство (Россия, область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для обучающихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в

мировую культуру;

-обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

-совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

-информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

-использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

-возможность получения ребенком качественного основного общего образования;

-качественную подготовку школьников к поступлению в средние образовательные школы и учреждения среднего профессионального образования;

-интересный досуг детей;

-а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

-было интересно учиться;

-имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

-была возможность получить качественное основное общее образование;

-имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

-создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;

-улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-повышения социальной защищенности.

Модель выпускника школы.

-установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;

-готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;

-высокая социальная активность;

-требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;

-способность быстро адаптироваться к новым вызовам;

-компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

3. Концепция развития МБОУ «Гореловская ООШ» в контексте реализации Стратегии развития образования

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»

Программа развития школы на период 2022-2025 года. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении которой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МБОУ «Гореловская ООШ» накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2022-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2022-2025 года определила следующие цели:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие задачи:

1. в области управления образовательным учреждением:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; -разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

-создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы)

-разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

2.в области содержания образования:

-разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

-обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;

-обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений обучающихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

-уделять большее внимание инициативе самих обучающихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

-совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

3.в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

-обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

-совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;

-разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

-активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;

-создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

-совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

4.в области информационного обеспечения:

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

-обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

-реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;

-предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

5.области материально-технического обеспечения:

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);

-оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;

-укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;

- мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС

Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик»)
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Учитель будущего»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»)
6. Поддержка родителей (законных представителей) (Подпрограмма «Современный родитель»)

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- переход школы на ФГОС нового поколения;
- обеспечение качества начального общего, основного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х классов к ГИА,

- мониторинг качества преподавания предметов,
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции тренинги, деловые игры и т.д.);
- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем села;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 5)повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учениками;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учениками.

Подпрограмма «Талантливый учитель»

Целевое назначение: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного

развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 4) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

-создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

-участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

-развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.

-повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника;

-овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;

-использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;

-освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

-создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

-выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

-привлечение к работе в школе молодых специалистов;

-повышение социальной защищенности педагогов;

-создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Подпрограмма «Среда»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3)обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

Подпрограмма «Здоровье в школе»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5)совершенствование организации питания обучающихся;
- б) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности обучающихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

Подпрограмма «Современный родитель»

Цель программы: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

Задачи:

1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

Ожидаемые результаты:

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
- индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).
- социально-правовое просвещение представителей. Родительский лекторий
- создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.
- включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой
- организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность
- ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель программы: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Задачи:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.
2. Направление деятельности школьников по реализации проекта
3. Направление деятельности родителей (законных представителей) по реализации проекта

Ожидаемые результаты:

- создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
- создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации;
- обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 50 Мб/с.;
- использование информационных ресурсов сети в ходе самообразования
- дистанционное обучение;

- тренировки в тестировании по программе ОГЭ;
- получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах;

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки и этапы реализации программы

Сроки	Подпрограммы	Перечень мероприятий
1 этап - аналитико-подготовительный		
2022	Новое качество образования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «ФГОС нового поколения». 2.Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. 3.Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. 4.Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. 5.Проанализировать существующие и разработать образовательные программы, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.
2022	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». 2.Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. 3.Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. 4.Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. 5.Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. 6.Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в начальной и основной школе в рамках соответствующих государственных заданий. 7.Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.
		<ol style="list-style-type: none"> 8.Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения. 9.Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта
2022	Талантливый ученик	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик».

		<p>2.Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах.</p> <p>3.Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся</p> <p>4.Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями).</p>
2022	Талантливый учитель	<p>1.Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</p> <p>2. Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</p> <p>3.Определить степень готовности учителей к ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>4.Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа.</p> <p>5.Разработать мероприятия по развитию наставничества и сопровождения молодых специалистов.</p>
2022	Среда	<p>1.Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</p> <p>2.Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);</p>
2022	Здоровье в школе	<p>1.Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе».</p> <p>2.Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.</p> <p>3.Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.</p> <p>4.Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-</p>

		транспортного травматизма.
2022	Современный родитель	1.Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
2022	Цифровая образовательная среда	1.Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов. 2. Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы.
II этап – поисково-преобразующий		
2023-2024	Новое качество образования	1.Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. 3. Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. 4. Организация работы педагогов по учебно-исследовательской и проектной деятельности. 5. Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. 6.Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации 7. Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-го класса к ГИА.
2023-2024	Воспитание	1.Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. 2.Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. 3.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. 4. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. 5.Организация общешкольных коллективных творческих дел. 6.Организация в школе социально-значимых акций. 7.Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.
2023-2024	Талантливый ученик	1.Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через разные формы занятий. 2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах

		и конкурсах, в том числе дистанционных. 3. Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
2023-2024	Талантливый учитель	1. Включение педагогов в научно-педагогическую деятельность. 2. Психолого-педагогическое, информационное и сопровождение педагогов при введении ФГОС. 3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. 4. Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. 5. Курсовая подготовка по целевой программе «Особенности введения и реализации ФГОС нового поколения» 6. Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. 7. Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. 8. Мониторинг качества преподавания предметов.
2023-2024	Среда	1. Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий проектной деятельностью, техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. 2. Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками и другими средствами наглядности. 3. На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом,
2023-2024	Здоровье в школе	1. Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности обучающихся и учителей на уроках и во внеурочное время. 3. Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. 4. Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.

		5.Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.
2023-2024	Современный родитель	1.Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). 2.Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность
2023-2024	Цифровая образовательная среда	1.Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 50 Мб/с.
3 этап – контрольно-обобщающий		
2025	Новое качество образования	1. Анализ работы школы по введению ФГОС нового поколения на 1-ой и 2-ой ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы.
2025	Воспитание	1.Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». 2.Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2025	Талантливый ученик	1.Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик».
2025	Талантливый учитель	1.Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый учитель». 2.Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2025	Среда	1.Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
2025	Здоровье в школе	1.Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». 2.Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся.
2025	Современный родитель	1.Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый родитель».
2025	Цифровая образовательная среда	1.Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления.
3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет рохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Новое качество образования	<p>Обновление содержания образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.; -доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой; -доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. -динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-й класс.); -количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях); -увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся; -динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на первой и второй ступенях обучения; -динамика охвата обучающихся дополнительным образованием; -расширение сети спортивных секций; -динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление; -повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе; -увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.
Талантливый ученик	<p>Развитие и поддержка талантливых школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам. -охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы. -количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся. -доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам. -доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам. -доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня. -доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Талантливый учитель	<p>Совершенствование профессионального потенциала учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> -динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров. -динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. -динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. -динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы. -динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
Среда	<p>Изменение школьной инфраструктуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности); -переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием; -оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.; -оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ); -приобретение современного технологического и холодильного оборудования, спортивного оборудования и инвентаря.
Здоровье в школе	<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды: - количество практически здоровых детей; - количество детей с ослабленным здоровьем; - количество обучающихся по группам здоровья; -количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем; - статистические данные о заболеваниях детей; -количество общешкольных мероприятий, формирующих

	безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.
Воспитание	<p>достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;</p> <p>-расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции тренинги, деловые игры и т.д.);</p> <p>-привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем села;</p> <p>-рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</p> <p>-расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>-удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям.</p>