

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гореловская основная общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гореловская ООШ»

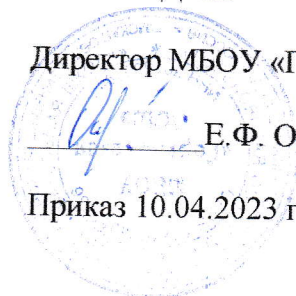
(протокол от 10 апреля 2023 г. № __)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гореловская ООШ»

Е.Ф. Остапчук

Приказ 10.04.2023 г., № 17-О



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гореловская основная общеобразовательная школа»**

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гореловская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Гореловская ООШ»)
Руководитель	Остапчук Евгения Федоровна
Адрес организации	636406, Томская область, Чаинский район, с. Гореловка, ул. Школьная, д.2, строение 1
Телефон, факс	8(38-257) 3-40-21
Адрес электронной почты	gorschool33@chainsky.gov70.ru
Учредитель	муниципальное образование «Чаинский район». Функции и полномочия Учредителя от лица муниципального образования «Чаинский район» осуществляет Администрация Чаинского района Томской области (далее по тексту – Учредитель). Место нахождения Учредителя: 636400, Томская область, Чаинский район, с. Подгорное, ул. Ленинская, 11. Часть функций и полномочий Учредителя передано Управлению образования Администрации Чаинского района (далее по тексту – Управление образования).

Дата создания	1932 год
Лицензия	№ 1227 от 04 февраля 2013 года серия 70Л01 № 0000160, выданная лицензирующим органом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 770 от 28 апреля 2015 года серия 70А01 № 0000575, выданное Учреждению аккредитационным органом, является подтверждением соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемых в Учреждении. Срок действия _____

Основным видом деятельности МБОУ «Гореловская ООШ» является реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Школа также реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа находится в селе Гореловка. К школе прикреплен 1 населённый пункт – Лось-Гора, дети которого охвачены подвозом. Перевозка детей осуществляется автотранспортным средством, обеспеченным системой ГЛОНАСС.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гореловская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1- 4-х и 5-ом классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2021/2022 учебный год	2022 год
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	0	7
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	10	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	0	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	17	0

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 27 обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного общего образования. Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство» - осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

«Работа с родителями» - работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

«Профорентация» - совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

«Школьный урок»

«Самоуправление» - поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

«Детские общественные объединения» - воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, организацию общественно полезных дел, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития, опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

«Ключевые общешкольные дела» - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

«Спортивно-оздоровительный» - спортивные конкурсы, оздоровительные события, профилактические беседы, радиопередачи, маршруты здоровья, встречи с медработниками, участие в сборных командах района и области помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об профилактике вредных привычек, научиться уважительно и бережно относиться к своему здоровью и приобщиться к здоровому образу жизни, выбрать и заняться одним из видов спорта.

«Организация предметно-эстетической среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами службы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

На конец отчетного года на внутришкольном учёте состоит одна семья, в которой обучается 1 ребенок. С семьёй проводится индивидуальная работа. На семью, состоящую на внутришкольном учете, составлен план индивидуальной практической работы, проводится работа с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности обучающегося, решения возникших трудных ситуаций.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: беседы, классные часы, мероприятия, родительские собрания. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся, это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Интеграция системы общего, дополнительного образования и внеклассной работы позволяет всесторонне развить личность обучающегося с учетом их интересов. Организована работа по профилактике интернет-зависимостей.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов гражданско-патриотической направленности. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды

деятельности: экскурсии, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В 2022 году обучающиеся активно участвовали в конкурсах различных уровней. Конкурсах рисунков «Дорога добра», «Юнармия глазами детей», «Родина любимая моя», «Открытка солдату», «Мы и дороги», «За безопасный труд», «Рисуем Победу», «Пасхальное Яйцо», где занимали призовые места. В конкурсе агитбригад команда ЮИД заняла третье место. Участвовали в конференции «О героях былых времен» и «Наследники традиций», где заняли первое место и представляли район на областном конкурсе, где также обучающиеся заняли первое место. Принимали активное участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам, в кроссе наций, соревнованиях по шахматам.

Достижения обучающихся во внеучебной деятельности

№ п/п	Название мероприятия (с указанием учреждения – организатора и места проведения)	Уровень участия (муниципальный, региональный, межрегиональный и федеральный)	Количество участников	Результативность (участие, призер, победитель)
1.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорога добра»	муниципальный	13 человек	2-победителя
2	Конкурс «Художница Осень»	муниципальный	8 человек	2 -призеры
3	Конкурс «Пионер- значит первый»»	региональный	2 человека	1-победитель
4	Проект «Парта героя»	муниципальный	6 человек	участие
5	Фестиваль идей и технологий (Детский технопарк «Кванториум»	региональный	9 человек	участие
6	Конкурс «Золотая лира»	муниципальный	7 человек	участие
7	Конкурс «Дорога и мы»	муниципальный	5человек	3-призера
8	Конкурс «Я и папа»	региональный	10 человек	участие
9	Соревнования по лыжным гонкам	муниципальный	5 человек	1-победитель
10	Слет юных экологов «Экологическими тропками по Чаинской земле»	региональный	5 человек	участие
11	Конкурс «Покормите птиц»	муниципальный	14 человек	1-призер
12	Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	3 человека	участие
13	Конференция «Я и мои права»	региональный	1 человек	1 победитель
14	Конкурс стихов «Золотая лира»	муниципальный	4 человека	участие

15	Конференция «О героях былых времен»	региональный	2 человека	2 победителя
16	Конкурс рисунков «Космос и экология»	муниципальный	5 человек	1-призер
17	«Новогодний серпантин»	муниципальный	2 человека	участие
18	Конкурс «Родина любимая моя - 2022»	муниципальный	11 человек	1-победитель участие
19	Конкурс рисунков «Юнармия глазами детей»	муниципальный	6 человек	2 – победители 3 - призёры

Внеурочная деятельность

В 2022 году в школе была организована внеурочная деятельность для обучающихся 1 – 9 классов. Участниками внеурочной деятельности являлись учителя, обучающиеся. В рамках внеурочной деятельности были утверждены рабочие программы внеурочной деятельности учителей, расписание занятий. Кроме того внеурочная деятельность была организована через работу классное руководство. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в школе был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, оздоровительный летний лагерь с дневным

Внеурочная деятельность формирует общекультурные интересы обучающихся, направлена на всестороннее развитие личности ребенка. Внеурочная деятельность представлена направлениями: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;
темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года пришлось периодически проводить занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий на дополнительное образование показал, что дети с удовольствием посещают спортивную секцию «Юный баскетболист» и спортивный клуб «Олимпионик».

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Управление Школой

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

Органы управления, действующие в Школе

Название органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу, -обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников, -утверждает штатное расписание, образовательные программы, отчётные документы; -осуществляет общее руководство школой; подбор, приём на работу и расстановку работников Учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательного учреждения - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом, в том числе: - совершенствование организации образовательного процесса в Учреждении; - разработка и принятие образовательных программ Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения,

	<p>повышения качества и эффективности проведения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие решений о создании факультативов, кружков; -принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о поощрении и награждении обучающихся; -принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих правила приёма обучающихся, режим работы обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к Уставу; -утверждение основных направлений совершенствования и развития Учреждения; -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -принятия решения об объявлении забастовки; -утверждение коллективных требований к работодателю; -заслушивание отчётов директора о результатах самообследования; -участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметно методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	8	10	11	8
	— основная школа	19	19	17	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. При этом наблюдается динамика снижения численности обучающихся, что обусловлено оттоком населения. Особенно резко уменьшается численность обучающихся начальной школы.

В 2022 году в школе обучался 1 человек с инвалидностью. Во втором полугодии 2021/2022 учебного года 1 обучающийся с ОВЗ, а с первого полугодия 2022/2023 учебного года 2 обучающихся с ОВЗ.

В первом полугодии 2020/2021 года в школе обучался 1 ученик с инвалидностью и 1 обучающийся с ОВЗ. В 2021/2022 учебном году обучается 1 обучающийся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-и-чест	%	С отметками	%	С отметками	%	Всего	Из них не аттестов	Количество	%

		во		«4» и «5»		«5»		аны				
								Количество	%	Количество	%	
2	4	4	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них не аттестованы		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили и год на «5»		Не успевают		Переведены условно
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Всего	Из них не аттестованы	

				о		о		Колич е-ство	%	Колич е-ство	%	Колич е-ство	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100 %	9	53	1	5, 9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обуча ю- щихс я	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончил и год на «5»		Не успевают				Переведе ны условно	
		Коли че- ство	%	Кол и- чест во	%	Кол и- чест во	%	Всего		Из них не аттестованы		Коли че- ство	%
								Количес тво	%	Количес тво	%		
5	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	19	19	100 %	9	47 %	1	5 %	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2021 был 47%), количество учащихся, окончивших на «5», стабильно (в 2021 — 1 человек).

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-ом классе по предмету «Биология».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Гореловская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась

и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 33 процента по русскому языку, и осталось на одном уровне по математике (67%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	67	3,33	100	100	4,0
2021/2022	100	67	3,67	100	67	4,0

Также 3 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	3	100
Информатика и ИКТ	3	33	3,33	100
География	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	4	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	67	2	50	3	100

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	4	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что обучающиеся подготовились к проведению государственной (итоговой) аттестации и подтвердили свои знания. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по предметам — русскому языку и математике, информатике и обществознанию.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1- 9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Результаты регионального мониторинга

Работы по математике и русскому языку выполняли обучающиеся 4 класса.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

Общий показатель по Школе (100%): 4 класс -100%

2. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

Общий показатель по школе -62,5%

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

Общий показатель по школе: 78,5%

С работой справились 2 учащихся, что составило 100 процента.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой образовательной организации	Поступили в профессиональное ОО	Поступили в среднее профессиональное
2020	3	0	0	3
2021	4	1	2	1
2022	3	1	0	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей и 1 внешний совместитель.

По уровню образования

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее-специальное	Среднее
8	4	1	3	0

По стажу работы



По квалификационным категориям

% от общего числа педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
100%	0	0	100%

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе			
	Заслуженный учитель	Отличник образования	Учитель года	Грамота Министерства образования и науки
2	0	0	0	2

Характеристика административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала и обслуживающего персонала

Показатели	Кол-во	%
Административно-управленческий персонал (физические лица)	2	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2,25	9
АУП, ведущий учебные часы	1	4
Обслуживающий персонал (физические лица)	12	48
Обслуживающий персонал (штатные единицы)	10,7	42,8

Курсы по повышению квалификации.

Все педагоги в 2022 году прошли курсы «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» и «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)».

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 4 человека.

Вывод по разделу:

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Все преподаватели прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гореловская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гореловская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам. Оснащенность учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2667 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1954 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1954	1861
2	Педагогическая	160	126
3	Художественная	713	526
4	Справочная	42	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 95 дисков

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс
- столярная мастерская.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) соблюдаются. Оборудован гардероб для обучающихся. Организован питьевой режим.

В школе сформирован пакет нормативных документов и разработана система мер, направленных на обеспечение безопасных условий обучения, пожарной безопасности и охраны труда.

Медицинское обслуживание обучающихся проводят медицинские работники Гореловского ФАПа. Медицинский осмотр обучающихся в школе проводится специалистами МУЗ «Центральная районная больница».

Горячее питание организовано по утверждённому меню и осуществляется в школьной столовой. Блюда готовятся непосредственно в пищеблоке из продуктов, закупленных по договору на поставку продуктов питания для обучающихся. Действующие рационы питания согласовываются с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Томской области в Кривошеинском районе, в том числе продукты с пришкольного участка. Для осуществления контроля за организацией питания в школе действует комиссия общественного контроля организации и качества питания. В школе действует также бракеражная комиссия.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Разработано и утверждено нормативное обеспечение: положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гореловская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- 1). систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- 2). максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гореловская ООШ» являются:

- 1). оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- 2).оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 3).оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, —92 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(84%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
— с высшим образованием		5
— высшим педагогическим образованием		5
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		3 (37%)
— больше 30 лет		4 (50%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		5 (62%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (96%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	36,15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

